

VALUTAZIONE

Legge 1 ottobre 2024, n 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*

Per effetto della L.150/2024 inerente la *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati* si modifica la sezione del PTOF relativa alla valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento alla scuola secondaria di I grado.

- La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

A partire dall'a.s. 2024/25, in applicazione della citata legge n. 150/2024, *“la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti”* (art. 1, c. 1, lett. a).

Di conseguenza, l'attuale valutazione degli apprendimenti su quattro livelli viene sostituita da giudizi sintetici, correlati da apposita descrizione.

Si precisa inoltre che *la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.*

- La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

La Legge n. 150/2024 modifica altresì le norme relative alla valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado stabilendo che la valutazione del comportamento è espressa in decimi e non più attraverso un giudizio sintetico e che se tale valutazione è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Di seguito sono riportate le griglie di valutazione adottate dal nostro Istituto.

1) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria adotta, come format della scheda di Valutazione, quella legata all'esempio n°2 dell'ordinanza ministeriale come di seguito riportato (ORDINANZA MIN. N°3 DEL 09/01/25)

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		Giudizi presi dall'Allegato A all'ordinanza ministeriale n.3 del 9/01/25 "Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria"	Qui gli obiettivi ultimamente aggiornati
Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1 - Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio 2 - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà

PER OGNI **GIUDIZIO SINTETICO** (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO) riferito ad ogni singola disciplina le descrizioni utilizzate sono quelle rese disponibili dall'ordinanza stessa.

MATERIE/ GIUDIZI SINTETICI	ITALIA NO Dalla 1° alla 5°	INGLE SE Dalla 1° alla 5°	MATEMA TICA Dalla 1° alla 5°	SCIEN ZE Dalla 1° alla 5°	STORI A Dalla 1° alla 5°	GEOGR AFIA Dalla 1° alla 5°	TECNOL OGIA Dalla 1° alla 5°	ARTE E IMMAG INE Dalla 1° alla 5°	MUSIC A Dalla 1° alla 5°	ED. CIVIC A Dalla 1° alla 5°	ED. MOTORI A Dalla 1° alla 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.										

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

2) DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI SUL COMPORTAMENTO- SCUOLA PRIMARIA

Sulla nuova scheda di valutazione il comportamento sarà valutato solo attraverso un giudizio sintetico (non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo), per conoscere il significato di tale giudizio sotto i vari aspetti legati al comportamento si consulti la sottostante tabella

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALUNNI SCUOLA PRIMARIA (LEGGE 150/24 e precedente D. Lgs. 62/2017)				
Competenze sociali e civiche: IDENTITA', AUTONOMIA, CITTADINANZA	DESCRITTORI			
GIUDIZIO SINTETICO	PARTECIPAZIONE E ATTENZIONE	FREQUENZA	RISPETTO DI SÉ E DEL MATERIALE , DEGLI ALTRI, DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE	ASPETTO RELAZIONALE: RAPPORTO CON L'ADULTO DI RIFERIMENTO E I PARI
OTTIMO (O) Pienamente sviluppate	Attiva e costruttiva, in modo autonomo	Assidua e puntuale, in modo autonomo	<u>del sé e del materiale:</u> Responsabili, coerenti e decorosi, in modo autonomo <u>degli altri:</u> Educatore, affidabile, aperto, in modo autonomo <u>delle regole:</u> Rigorous e consapevole, in modo autonomo <u>dell'ambiente:</u> Attivo e consapevole, in modo autonomo	Empatica, solidale, con capacità riconosciute di gestione cooperativa del gruppo
DISTINTO (DST) Generalmente sviluppate	Attiva, in modo generalmente autonomo	Regolare e puntuale, in modo generalmente autonomo	<u>del sé e del materiale:</u> Responsabili e attenti, in modo generalmente autonomo <u>degli altri:</u> Educatore e affidabile, in modo generalmente autonomo <u>delle regole:</u>	Cooperativa e costruttiva, in modo generalmente autonomo

			Costante, in modo generalmente autonomo <u>dell'ambiente:</u> Attento, in modo generalmente autonomo	
BUONO (B) Per lo più sviluppate	Per lo più attiva, in modo abbastanza autonomo	Per lo più regolare e puntuale, in modo abbastanza autonomo	<u>del sé e del materiale:</u> Per lo più consoni, in modo abbastanza autonomo <u>degli altri:</u> Per lo più corretto, in modo abbastanza autonomo <u>delle regole:</u> Per lo più costante, in modo abbastanza autonomo <u>dell'ambiente:</u> Per lo più attento, in modo abbastanza autonomo	Per lo più collaborativa, in modo abbastanza autonomo
DISCRETO (DCR) Abbastanza sviluppate	Abbastanza attiva, con qualche sollecitazione	Abbastanza regolare e puntuale con qualche sollecitazione	<u>del sé e del materiale:</u> Accettabile, con qualche richiamo <u>degli altri:</u> Accettabile, con qualche richiamo <u>delle regole:</u> Accettabile, con qualche richiamo <u>dell'ambiente:</u> Accettabile, con qualche richiamo	Accettabile, con qualche sollecitazione
SUFFICIENTE (S) Livello iniziale di sviluppo	Selettiva e/o passiva, con sollecitazioni	Non sempre regolare e puntuale, nonostante le sollecitazioni	<u>del sé e del materiale:</u> Parzialmente adeguati con alcuni richiami	Se guidata, non sempre disponibile

			<u>degli altri:</u> Parzialmente adeguato, con alcuni richiami <u>delle regole:</u> Non sempre costante, con alcuni richiami <u>dell'ambiente:</u> Non sempre corretto, nonostante alcuni richiami	
NON SUFFICIENTE (NS) Non sviluppate, nonostante gli interventi educativi	Scarsa e talora oppositiva	Discontinua e con scarsa puntualità, assenze strategiche	<u>del sé e del materiale:</u> Irresponsabili e neglienti, con scarsa capacità di autocontrollo <u>degli altri:</u> Impertinente, oppositivo e talvolta aggressivo <u>delle regole:</u> Spesso non osservato, con richiami e provvedimenti disciplinari <u>dell'ambiente:</u> Noncurante, avverso	Difficoltosa, problematica

3) RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO- SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DESCRITTORI	LIVELLO						VALUTAZIONE
		10	9	8	7	6	5	
Imparare ad imparare	- Partecipare alle attività portando il proprio contributo personale. - Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - Organizzare il proprio apprendimento; - Acquisire abilità di studio	- Partecipa costantemente e con entusiasmo portando in modo pertinente il proprio contributo alle attività - Reperisce, seleziona, organizza e utilizza in autonomia informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito - Organizza il proprio apprendimento in modo efficace - Ha acquisito ottime abilità di studio	- Partecipa con entusiasmo alle attività portando il proprio contributo personale. - Reperisce, organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - organizza il proprio apprendimento; - ha acquisito ottime abilità di studio	- Partecipa alle attività portando il proprio contributo personale - Spesso reperisce, organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - In genere organizza il proprio apprendimento; - Ha acquisito buone abilità di studio	- Non sempre partecipa alle attività portando il proprio contributo personale - Reperisce, organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito saltuariamente. - Ha difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento - Ha parzialmente acquisito abilità di studio	- Non partecipa in modo costruttivo e non apporta un proprio contributo alle attività proposte - Ha difficoltà a reperire, organizzare e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito - Ha molte difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento e ad acquisire abilità di studio	- Non partecipa e non apporta il proprio contributo personale nelle attività - Ha molte difficoltà a reperire, organizzare e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito - Non ha sviluppato un personale ed efficace metodo di studio	

Competenze sociali e civiche	• Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione • Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	• Agisce in modo autonomo, responsabile e consapevole, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione • Collabora e partecipa attivamente comprendendo, ascoltando, analizzando e mediando i diversi punti di vista delle persone	• Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione • Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone	• Agisce spesso in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione • Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone	• Non sempre agisce in modo autonomo e responsabile ed ha una conoscenza limitata delle regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione • Collabora e partecipa saltuariamente e fatica a comprendere i diversi punti di vista.	• Non agisce in modo autonomo e responsabile • Ha una conoscenza limitata delle regole e delle norme scolastiche e fatica a rispettarle • Fatica a collaborare e a partecipare • Ha scarsa considerazione del punto di vista altrui	• Non agisce in modo autonomo e responsabile • Conosce le regole e le norme in modo limitato, fatica a rispettarle e non ha consapevolezza delle ripercussioni dell'ambiente in cui vive • Non è propenso a collaborare e partecipare • Non ha considerazione del punto di vista altrui	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	• Riconoscere le difficoltà ponendosi in modo critico • Proporre idee e soluzioni per risolvere problemi, anche reali • Fornire aiuto a chi è in difficoltà	• Riconosce le difficoltà ponendosi in modo critico • Propone idee originali ed efficaci e soluzioni per risolvere problemi, anche reali • Fornisce costantemente aiuto a chi è in difficoltà	• Riconosce le difficoltà ponendosi in modo critico • Propone idee e soluzioni per risolvere problemi, anche reali • Fornisce aiuto a chi è in difficoltà	• Spesso riconosce le difficoltà ponendosi in modo critico • Talvolta propone idee e soluzioni per risolvere problemi, anche reali • Fornisce aiuto a chi è in difficoltà	• Non sempre riconosce le difficoltà ponendosi in modo critico • Fatica e proporre idee e soluzioni per risolvere problemi, anche reali • Non sempre fornisce aiuto a chi è in difficoltà	• Non riconosce le difficoltà né si pone in modo critico • Non propone idee e soluzioni • Non sempre fornisce aiuto a chi è in difficoltà	• Si appropria in modo superficiale e alle difficoltà, non riconosce le difficoltà • Non propone idee e soluzioni • Non fornisce aiuto a chi è in difficoltà	

Consapevolezza ed espressione culturale	• Rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, • Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società • Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali della musica, dell'arte e dello sport • Esprimere le proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali	• Rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose • Interpretare ed interiorizza i sistemi simbolici e culturali della società • Comprende gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali della musica, dell'arte e dello sport • Sa esprimere le proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali	• Rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose • Sa interpretare i sistemi simbolici e culturali della società • Comprende gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali della musica, dell'arte e dello sport • Sa esprimere le proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali	• In genere rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose • Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società • Comprende gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali della musica, dell'arte e dello sport • Esprimere le proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali	• Non sempre rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose • Ha difficoltà ad interpretare i sistemi simbolici e culturali della società e a comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali della musica, dell'arte e dello sport • Non sempre è in grado di esprimere le proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali	• Ha difficoltà a rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose • Non è ancora in grado di interpretare i sistemi simbolici e culturali della società e di comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali della musica, dell'arte e dello sport • Non sempre è in grado di esprimere le proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali	• Non rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose • Non è ancora in grado di interpretare i sistemi simbolici e culturali della società e di comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali della musica, dell'arte e dello sport • Non sempre è in grado di esprimere le proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali	
---	--	--	---	---	---	---	---	--

GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO e VOTI

GIUDIZIO	DESCRITTORE	VOTO
ESEMPLARE	E' sempre rispettoso, critico e propositivo, collabora e partecipa con entusiasmo alle attività, è autonomo e responsabile.	10
DISTINTO	E' molto rispettoso, collabora e partecipa con entusiasmo alle attività, è autonomo e responsabile.	9
ADEGUATO	E' rispettoso, collabora e partecipa alle attività, è abbastanza autonomo e responsabile	8
NON SEMPRE ADEGUATO	Non sempre rispetta le regole, è abbastanza autonomo, partecipa e collabora ma non è ancora pienamente responsabile/consapevole.	7
POCO ADEGUATO	Fatica a rispettare le regole, non sempre partecipa e collabora, è poco autonomo e responsabile.	6
NON ADEGUATO	Non rispetta le regole, partecipa e collabora saltuariamente. Non ha ancora raggiunto un livello adeguato di autonomia e responsabilità.	5

Deliberato dal Collegio Docenti nella seduta del 02/04/2025

