



I.C. VIA BOCCEA 590
CRITERI DI VALUTAZIONE
PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Scuola dell'Infanzia dell' I.C. "Boccea 590"

BAMBINI DI 5 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze Civiche – Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze imprenditoriali

CAMPO DI ESPERIENZA : "Il se' e l'altro"

INDICATORI DI COMPETENZA	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Accetta l'ambiente, i compagni, le insegnanti.			
Rispetta semplici regole di comportamento			
Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti			
E' disponibile verso gli altri, aiuta e collabora			
Ha fiducia nelle proprie capacità			
Porta a termine un'attività intrapresa			
Riordina i materiali usati			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
	A- Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
“Il se’ e l’altro”	<p>Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni.</p> <p>Ha pienamente interiorizzato le regole del vivere comune che rispetta senza alcuna difficoltà.</p> <p>Ha maturato atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Affronta serenamente nuove esperienze dimostrando di rispondere in maniera positiva ai richiami e alle frustrazioni. È autonomo nell’esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.</p>	<p>Non ha ancora pienamente interiorizzato le regole di gruppo e manifesta difficoltà a relazionarsi in modo costruttivo con i coetanei.</p> <p>Pur conoscendole ha difficoltà a rispettare le regole di vita comunitaria e non sempre manifesta rispetto per gli spazi e le cose altrui. Inizia a riferire sui propri sentimenti e i propri vissuti. Non sempre reagisce in maniera adeguata ai richiami o frustrazioni.</p> <p>Appare più sicuro di sé nell’affrontare, nel vivere nuove esperienze e nel raccontare di sé e della sua storia personale. Prova interesse a realizzare attività in comune. Sperimenta il lavoro individuale autonomamente</p>	<p>Spesso si estranea prediligendo giochi individuali. Ha difficoltà nel rispettare le normali regole di vita comunitaria, lo spazio e le cose altrui. Ha poca sicurezza in sé stesso e nelle proprie capacità</p> <p>Richiede quasi sempre l’intervento dell’insegnante per esternare i propri stati d’animo.</p> <p>Reagisce in modo non adeguato ai richiami e alle frustrazioni. È ancora insicuro nell’affrontare nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività comuni.</p> <p>Riferisce sporadicamente la sua storia personale e familiare. Ha bisogno di essere guidato nell’esecuzione di attività individuali.</p>

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze Digitali – Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze imprenditoriali – Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA : “Immagini, suoni, colori”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Sa utilizzare mezzi e tecniche			
Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale			
È sensibile all’ascolto musicale e al canto			
Percepisce il ritmo di un brano musicale			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
	A- Pienamente Raggiunto	B- Mediamente Raggiunto	C-Da migliorare
“Immagini, suoni, colori”	<p>Utilizza i vari linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d’animo. Dimostra interesse, attenzione e creatività per il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche attribuendo in maniera ottimale i colori alla realtà. È interessato all’ascolto di musiche di vario genere ed è in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonoro-</p>	<p>Inizia ad utilizzare linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d’animo. Non sempre si esprime in modo creativo nelle rappresentazioni grafiche e nell’uso delle diverse tecniche. Manipola materiali vari solo se stimolato dall’insegnante. Non sempre manifesta interesse per l’attività grafica spontanea (che è ancora povera di particolari) ed esegue quella guidata. Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà. Inizia a manifestare curiosità e interesse nell’ascolto di musiche e canti nelle quali si cimenta con l’uso della voce. Per la partecipazione ad attività ritmico motorie necessita ancora di stimoli da parte</p>	<p>Utilizza il linguaggio non verbale per esprime emozioni e stati d’animo in modo sporadico. L’interesse per le rappresentazioni grafiche (spontanee e guidate) e per le esperienze creative e manipolative è molto limitato. Attribuisce i colori in maniera casuale. Mostra poco interesse nelle attività di ascolto, di riproduzione della musica e alle attività ritmico motorie.</p>

	espressive.	dell'insegnante.	
--	-------------	------------------	--

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA : “Il corpo e il movimento”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Conosce e denomina le principali parti del corpo			
Coglie e verbalizza le qualità percettive			
Si muove intenzionalmente nello spazio			
Sa muoversi secondo un semplice ritmo			
Possiede una buona motricità fine (presa della matita, forbici, temperino, colla)			
Controlla la coordinazione oculo-manuale nei pregrafismi			
Lateralità prevalente Destra <input type="checkbox"/> Sinistra <input type="checkbox"/>			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
“Il corpo e il movimento”	A- Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da migliorare
	Riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti. Riconosce destra e sinistra su sé stesso. Vive la propria corporeità e sperimenta i diversi schemi motori. È autonomo nella gestione delle azioni di routine quotidiana. Controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio. Presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine. Esegue e riproduce percorsi motori.	Manifesta ancora qualche difficoltà nella Rappresentazione grafica del corpo umano. Non sempre riconosce la destra dalla sinistra. La coordinazione motoria generale è ancora inadeguata. È autonomo nell'esecuzione delle principali azioni di routine quotidiana. Non sempre si orienta nello spazio grafico. Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale e manifesta ancora qualche difficoltà in attività che richiedono un'accurata motricità fine e controllo grafo motorio.	È in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana solo se guidato. Ha difficoltà nella lateralizzazione. Trova difficoltà nel coordinamento motorio generale. Non sempre è autonomo nell'esecuzione delle attività di routine quotidiana. L'esecuzione del gesto grafico, il controllo della coordinazione oculo-manuale e la motricità fine sono da migliorare.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenze personali, sociali e di apprendimento, Competenze imprenditoriali

CAMPO DI ESPERIENZA: “La conoscenza del mondo”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Individua e stabilisce relazioni di quantità			
Classifica elementi in base a criteri dati			
Ordina seguendo algoritmi			
Opera seriazioni			
Sa individuare relazioni spaziali			
Sa riprodurre graficamente figure geometriche semplici			
Stabilisce relazioni di causa - effetto			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
	A- Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
“La conoscenza del mondo”	<p>Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda del quale coglie tutti gli aspetti e i cambiamenti in relazione alla stagione. Riferisce correttamente gli eventi temporali e coglie la ciclicità del tempo che passa in relazione alla settimana e ai mesi. Dispone in successione cronologica le sequenze principali di una storia. Raggruppa gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando seriazioni.</p> <p>È in grado di contare, aggiungere e togliere. Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità. Riconosce e riproduce vari tipi di linee.</p>	<p>Presta attenzione all'ambiente che lo circonda e coglie i principali aspetti delle caratteristiche stagionali. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Dispone in successione cronologica tre sequenze di una storia. Inizia a conoscere e denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati e ad effettuare semplici seriazioni. Inizia ad operare con quantità e numeri. Riconosce alcuni simboli numerici ma non sempre li associa alla quantità. Riproduce vari tipi di linea.</p>	<p>Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti e non riconosce caratteristiche relative alle stagioni. Mostra scarsa comprensione dei concetti temporali, ha difficoltà nel riordinare in successione cronologica le sequenze di una storia. Ha difficoltà nell'operare con quantità e numeri (raggruppare, contare, aggiungere, togliere) e nel riconoscere simboli numerici. Riprodurre vari tipi di linea con estrema difficoltà.</p>

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze alfabetiche funzionali - Competenze linguistiche – Competenze personali, sociali e di apprendimento, Competenze imprenditoriali

CAMPO DI ESPERIENZA: “I discorsi e le parole”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Esprime bisogni, pensieri, esperienze			
Ascolta e comprende ciò che viene raccontato o letto			
Riordina e verbalizza le sequenze di un testo narrato			
Possiede un vocabolario:	RICCO	ADEGUATO	ESSENZIALE

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
"I discorsi e le parole"	A- Pienamente Raggiunto	B- Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
	Ha raggiunto una proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Si esprime in maniera corretta dal punto di vista fonologico e manifesta interesse ad acquisire il significato di nuovi vocaboli. Ascolta con interesse racconti o storie cogliendone anche i particolari. Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie. Riconosce i segni grafici riferiti al proprio nome	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma ben strutturato. È in grado di esprimere verbalmente le proprie emozioni e vissuti se stimolato dall'insegnante. Presenta ancora qualche difficoltà nella produzione di fonemi. Ascolta volentieri storie o conversazioni e inizia a rielaborarne verbalmente i contenuti. Talvolta riesce a formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati. Ripete rime e filastrocche. Riconosce alcune lettere che compongono il proprio nome.	Si esprime con difficoltà: usa un linguaggio essenziale, povero nei contenuti. Raccontare con difficoltà le proprie esperienze e vissuti. Pronuncia e articola alcuni fonemi in modo poco comprensibile. Mostra poco interesse all'ascolto di storie che spesso non comprende e non è in grado di rielaborare. Ripete stentatamente rime e filastrocche. Non riconosce le rappresentazione grafica del proprio nome.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Scuola dell'Infanzia dell' I.C. "Boccea 590"

BAMBINI DI 4 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze Civiche – Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze imprenditoriali

CAMPO DI ESPERIENZA : "Il se' e l'altro"

INDICATORI DI COMPETENZA	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Rispetta e accetta le regole di vita comunitaria			
Si riconosce parte di un gruppo			
Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi			
Collabora con i compagni per un fine comune			
Accetta rapporti anche con compagni non abituali			
Gioca in maniera costruttiva con gli altri			
Comunica bisogni affettivi e stati d'animo			
È autonomo nelle azioni di routine quotidiana			
Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte			
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI 4 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
	A-Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
“Il se’ e l’altro”	<p>Conosce le regole e la routine quotidiana della comunità in cui vive. Gioca in modo costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi. Comunica e controlla bisogni ed emozioni.</p> <p>È autonomo nelle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnatogli.</p>	<p>Qualche difficoltà nel rispetto delle regole compromette ancora la sua integrazione nel gruppo.</p> <p>Non sempre è in grado di esprimere i propri vissuti e gestire le emozioni. Manifesta ancora qualche difficoltà nell’espletare le azioni di routine quotidiana.</p> <p>La partecipazione e l’accettazione delle attività proposte non è costante pertanto per l’esecuzione delle stesse, talvolta, richiede l’intervento dell’insegnante.</p>	<p>Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali.</p> <p>Non comunica bisogni affettivi e stati d’animo.</p> <p>Non è autonomo nelle azioni di routine e nell’esecuzione del lavoro individuale.</p> <p>Non manifesta interesse alle attività proposte</p>

BAMBINI DI 4 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze Digitali – Competenze personali, sociali e di apprendimento competenze Imprenditoriali – Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA : “Immagini, suoni, colori”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Esplora, osserva e manipola materiali Vari			
Disegna spontaneamente			
Disegna su consegna			
Conosce i colori secondari e produce Mescolanze			
Attribuisce i colori alla realtà			
Adopera i colori in modo creativo			
Si esprime attraverso diverse forme di comunicazione non verbali			
Esplora, conosce, riproduce la realtà sonora			
Partecipa ad attività ritmico-motorie			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI 4 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
	A-Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
“Immagini, suoni, colori”	<p>Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari.</p> <p>Disegna spontaneamente Rappresentando colorando con precisione e con ricchezza di particolari.</p> <p>Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà.</p> <p>Si esprime attraverso le varie forme di linguaggio non verbale.</p>	<p>Inizia ad osservare, conoscere e manipolare materiale vario.</p> <p>Si dedica alla rappresentazione grafica solo se sollecitato e motivato dall'insegnante.</p> <p>Sperimenta varie tecniche espressive</p> <p>Utilizza adeguatamente i colori primari e secondari mostrando tuttavia poca creatività. Non sempre attribuisce adeguatamente il colore alla realtà</p> <p>Non sempre si esprime utilizzando le diverse forme di comunicazione non verbale.</p>	<p>È poco interessato all'esplorazione, alla conoscenza e alla manipolazione di materiali vari.</p> <p>Non manifesta interesse per l'attività grafica.</p> <p>Ha difficoltà nel riconoscere i colori secondari e non è in grado di produrre mescolanze.</p> <p>L'espressione attraverso i linguaggi non verbali è del tutto assente.</p>

BAMBINI DI 4 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA : “Il corpo e il movimento”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine			
Rappresenta graficamente la figura umana			
Esegue semplici percorsi psicomotori			
Esegue un percorso grafico			
Esegue semplici attività di motricità fine			
Utilizza correttamente il mezzo grafico			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI 4 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
"Il corpo e il movimento"	A- Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
	Rappresenta graficamente la figura umana. È in grado di percorrere semplici percorsi motori e di eseguire con facilità percorsi grafici. Ha affinato la motricità fine abilità che gli consente di utilizzare con più sicurezza il mezzo grafico.	Riconosce le principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente la figura umana in maniera completa. Manifesta insicurezza e poca coordinazione nell'esecuzione di semplici percorsi sia motori che grafici. Ha acquisito maggiore sicurezza nell'utilizzo del mezzo grafico e nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.	È in grado di distinguere le varie parti del corpo solo se aiutato e non le rappresenta graficamente. Trova difficoltà nell'esecuzione di semplici percorsi psico-motori. Usa poco correttamente il mezzo grafico e mostra grosse difficoltà nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.

BAMBINI DI 4 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenze personali, sociali e di apprendimento, Competenze Imprenditoriali

CAMPO DI ESPERIENZA: “La conoscenza del mondo”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente			
Conosce e individua le principali caratteristiche delle quattro stagioni			
Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso, vicino- lontano, in mezzo			
Individua quantità tanto-poco-niente			
Individua relazioni di prima-dopo-infine			
Coglie la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche			
Conosce la sequenza numerica sino a dieci			
Classifica oggetti in base ad un criterio dato			
Costruisce un insieme			

Riconosce le forme geometriche

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI 4 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
	A- Pienamente Raggiunto	B- Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
“La conoscenza del mondo”	<p>Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione.</p> <p>Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali.</p> <p>Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre. Riconosce le principali figure geometriche.</p>	<p>Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda.</p> <p>Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici.</p> <p>Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta.</p> <p>Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno tre.</p> <p>Riconosce la figura geometrica del cerchio.</p>	<p>L'interesse per l'ambiente che lo circonda è assente ed ha difficoltà nell'individuare e riconoscere i principali aspetti delle stagioni.</p> <p>Mostra difficoltà nell'interiorizzare i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo e nel riordinare una semplice sequenza di azioni.</p> <p>Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre.</p> <p>Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato).</p>

BAMBINI DI 4 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: competenze alfabetiche funzionali - competenze linguistiche
– Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze Imprenditoriali

CAMPO DI ESPERIENZA: “I discorsi e le parole”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Dialoga con gli adulti			
Dialoga con i compagni			
Utilizza in modo chiaro frasi complesse			
Si esprime utilizzando termini appropriati			
Interviene durante le conversazioni;			
Manifesta interesse alla lettura di immagini			
Ascolta storie, racconti e dialoghi			
Comprende e rielabora racconti di complessità crescente			

Memorizza e ripete filastrocche e poesie

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI 4 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
“I discorsi e le parole”	A-Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
	Dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche. È in grado di leggere e verbalizzare immagini.	Dialoga spontaneamente con i compagni e manifesta ancora insicurezza nel dialogo con l'adulto. Si esprime con un linguaggio semplice e non particolarmente strutturato. La comprensione del linguaggio è limitata all'esecuzione di semplici consegne e la rielaborazione di storie, vissuti o racconti avviene solo su stimolazione dell'insegnante. È interessato alla lettura di immagini. E' in grado di ripetere semplici Filastrocche	L'interazione verbale con gli adulti e coetanei è quasi del tutto assente. Utilizza le frasi in modo poco chiaro e non usa termini appropriati. È disinteressato alle conversazioni di gruppo, alla lettura, all'ascolto. Presenta difficoltà nella comprensione, nella rielaborazione dei racconti e nella memorizzazione di filastrocche e poesie.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Scuola dell'Infanzia dell' I.C. "Boccea 590"

BAMBINI DI 3 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze Civiche – Competenze personali, sociali e di apprendimento – Competenze Imprenditoriali

CAMPO DI ESPERIENZA : "Il se' e l'altro"

INDICATORI DI COMPETENZA	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Accetta il distacco dalla figura di riferimento			
Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi			
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune			
È autonomo in bagno			
È autonomo in sala mensa			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo			
Si relaziona e si confronta con adulti e bambini			
Gioca con gli altri			
Collabora con gli altri per un fine comune			
Affronta con sicurezza nuove esperienze.			

Accetta e partecipa alle attività proposte

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI 3 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
	A- Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
“Il se’ e l’altro”	<p>Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l’ambiente scolastico.</p> <p>È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole.</p> <p>È autonomo sia nelle condotte di base che nelle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune.</p> <p>Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali.</p> <p>Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive</p>	<p>Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l’ambiente scolastico e i suoi ritmi.</p> <p>Conosce ma non sempre rispetta le regole di vita comunitaria.</p> <p>È parzialmente autonomo nelle principali condotte di base e nell’esecuzione delle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Si inserisce ancora con qualche difficoltà nel gruppo ma gioca in modo costruttivo e inizia a collaborare per un fine comune.</p> <p>Non sempre è interessato e partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento.</p> <p>Non accetta l’ambiente scolastico e i suoi ritmi.</p> <p>Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria.</p> <p>Non è autonomo nelle principali condotte di base e nelle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Tende ad isolarsi e predilige il gioco individuale.</p> <p>È disinteressato alle attività proposte</p>

BAMBINI DI 3 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze Digitali – Competenze personali, sociali e di apprendimento – Competenze Imprenditoriali – Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA : “Immagini, suoni, colori”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Individua e conosce i colori primari			
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi			
Attribuisce un significato a quanto rappresentato			
Esplora e manipola i materiali che ha a disposizione			
Utilizza con creatività materiali vari			
Mostra interesse per l' ascolto della musica			
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)			
Distingue rumore e silenzio.			
Ascolta, individua e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI 3 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
"Immagini, suoni, colori"	A-Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
	<p>Conosce i colori primari e li utilizza attribuendoli agli elementi della realtà. Manifesta interesse e attenzione per le attività grafico-pittoriche che utilizza anche in maniera creativa. Manifesta interesse e curiosità nell'ascolto di musiche di vario genere. Conosce e riproduce i suoni e rumori dell'ambiente e della natura.</p>	<p>È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Inizia a manifestare interesse per l'attività grafica spontanea e tenta di rappresentare elementi legati al suo vissuto. Utilizza e manipola materiali vari solo se incoraggiato dall'insegnante. È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Non sempre è interessato all'ascolto di musiche Conosce ma non riesce a riprodurre suoni e rumori della natura.</p>	<p>Ha difficoltà nel riconoscere i colori primari. È disinteressato all'attività grafica spontanea. Non esprime alcuna curiosità nell'esplorare e manipolare i materiali che ha a disposizione. È disinteressato a nuove esperienze creative e grafico-pittoriche. È disinteressato all'ascolto della musica e non è in grado di riprodurre suoni dell'ambiente e della natura.</p>

BAMBINI DI 3 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA : “Il corpo e il movimento”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso			
Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo			
Disegna un viso con almeno tre particolari			
Ricompone un puzzle della figura umana divisa in tre parti			
Esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo			
Distingue caratteristiche fisiche sessuali maschili da quelle femminili			
Si muove liberamente nello spazio disponibile			

Esegue semplici percorsi motori			
Collabora al riordino degli ambienti scolastici			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI 3 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
	A-Pienamente Raggiunto	B- Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
“Il corpo e il movimento”	<p>Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso. E' capace di ricomporre rapidamente il puzzle della figura umana. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi. Collabora sempre al riordino</p>	<p>Inizia a riconoscere lo schema corporeo e a riprodurre graficamente il viso. Tenta di Ricomporre il puzzle della figura umana diviso in tre parti. Non sempre esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Riconosce le principali caratteristiche sessuali. Si muove ancora con qualche incertezza nello spazio. Mostra insicurezza nell'esecuzione di percorsi motori.</p>	<p>Ha difficoltà nel riconoscere le varie parti del corpo che non rappresenta graficamente. Non esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Non riconosce le differenze tra maschi e femmine. Si muove in maniera scoordinata nei diversi spazi manifestando grande insicurezza. Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori. È poco collaborativo nel riordino degli ambienti scolastici.</p>

	degli ambienti scolastici	Non sempre collabora al riordino degli ambienti scolastici.	
--	---------------------------	---	--

BAMBINI DI 3 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenze personali, sociali e di apprendimento, Competenze Imprenditoriali

CAMPO DI ESPERIENZA: “La conoscenza del mondo”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Osserva l'ambiente che lo circonda			
Conosce e individua gli aspetti principali delle stagioni			
Conosce i principali fenomeni atmosferici			
Distingue il giorno dalla notte			
Verbalizza correttamente una semplice sequenza di azioni abitualmente compiute			
Distingue e colloca su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto; in alto/ in basso			
Distingue e colloca su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/ fuori, vicino/lontano			
Conosce la sequenza numerica verbale (sino a tre)			
Percepisce e riconosce le principali forme geometriche (cerchio e			

quadrato)

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI 3 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
	A-Pienamente Raggiunto	B- Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
“La conoscenza del mondo”	<p>Osserva con curiosità e attenzione l’ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione.</p> <p>Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali.</p> <p>Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre.</p> <p>Riconosce le principali figure geometriche.</p>	<p>Manifesta un minimo interesse per l’ambiente che lo circonda.</p> <p>Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno tre. Riconosce la figura geometrica del cerchio. Osserva con curiosità e attenzione l’ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione.</p> <p>Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre.</p> <p>Riconosce le principali figure</p>	<p>È disinteressato all’ ambiente che lo circonda, ha difficoltà nell’individuare e nel riconoscere i principali aspetti delle stagioni.</p> <p>Ha difficoltà nell’interiorizzare i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo e nel riordinare una semplice sequenza di azioni.</p> <p>Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre.</p> <p>Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato).</p>

		geometriche.	
--	--	--------------	--

BAMBINI DI 3 ANNI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: competenze alfabetiche funzionali - competenze linguistiche
 – Competenze personali, sociali e di apprendimento - Competenze imprenditoriali

CAMPO DI ESPERIENZA: “I discorsi e le parole”

INDICATORI DI COMPETENZE	CRITERI DI VALUTAZIONE		
	A	B	C
Comunica i propri bisogni			
Pronuncia correttamente i fonemi			
Utilizza in modo chiaro semplici frasi			
Comprende consegne verbali			
Dialoga con gli altri bambini			
Dialoga con gli adulti			
È in grado di ascoltare storie, brevi racconti e dialoghi			
Memorizza canzoni e filastrocche			
Legge e verbalizza semplici immagini			
Si interessa e partecipa ad attività/giochi di ruolo			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI DI 3 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	Livelli di competenza		
“I discorsi e le parole”	A-Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
	Comunica bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto sia dal punto di vista fonetico che sintattico. Dialoga con bambini e adulti senza alcuna difficoltà. Memorizza e ripete canzoni, filastrocche e poesie. Legge e commenta le immagini con ricchezza di particolari. Prova interesse per giochi e attività mimate.	Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio semplice ma ancora con frasi minime. Inizia a comunicare con adulti e coetanei manifestando maggiore sicurezza nelle sue capacità verbali. Manifesta interesse e attenzione all’ascolto di brevi storie e racconti. Inizia a ripetere e memorizzare semplici canzoni e filastrocche. Inizia a manifestare curiosità alla lettura di immagini. Talvolta partecipa ad attività e giochi di ruolo.	Per comunicare i propri bisogni non utilizza il linguaggio verbale. Ha una pronuncia scorretta dei fonemi. Ripete con difficoltà anche semplici frasi. Ha difficoltà nel comprendere anche semplici consegne verbali. Mostra chiusura nel dialogo con bambini e adulti. È disinteressato all’ascolto di storie, dialoghi e racconti. Ha difficoltà nel memorizzare canzoni o semplici filastrocche e nel verbalizzare immagini. Non partecipa ad attività e giochi di ruolo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI

Campo di esperienza	Indicatori di competenza	Criteri di valutazione		
		A-Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
IL SE' E L'ALTRO	Riconoscere, accettare e rispettare le diversità	Riconosce, accetta e rispetta totalmente le diversità	Riconosce, accetta e rispetta le diversità	Non riconosce, accetta con difficoltà e non rispetta le diversità
	Attuare un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari	Ha un atteggiamento pienamente rispettoso nei confronti dei pari	Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari	Non ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari
	Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.	Cerca in maniera attiva di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.	Cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio	Non cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendone lo sbagli

	Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico	Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico	Ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico	Non ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Controllare i propri movimenti utilizzando schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla e utilizza pienamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente	Controlla i propri movimenti e utilizza schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente	Non controlla i propri movimenti e non utilizza schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente
	Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti	Accetta completamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti	Accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti	Non accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti
IMMAGINI,	Manifestare	Manifesta	Manifesta	Non manifesta

SUONI E COLORI	curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione	esaurientemente curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione	curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione	curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione
I DISCORSI E LE PAROLE	Esprimere formalmente i propri bisogni in modo coerente	Esprime appieno i propri bisogni in modo coerente	Esprime formalmente e autonomamente i propri bisogni in modo coerente	Non esprime formalmente i propri bisogni in modo coerente
	Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza	Esprime con ricchezza lessicale le impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale	Esprime liberamente e in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate	Non esprime in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza

	personale.		all'esperienza personale	personale
	Dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento	Dialoga correttamente e educatamente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento	Dialoga apertamente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento	Non dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento
	Formulare ipotesi, ricercare spiegazioni, ragionare nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti	Formula dettagliatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti	Formula adeguatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti	Non formula ipotesi, non ricerca spiegazioni, non ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti
	Utilizzare il linguaggio per organizzare	Utilizza soddisfacentemente il linguaggio per	Utilizza in modo corretto il linguaggio per	Non utilizza il linguaggio per organizzare

	semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni	organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni	organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni	semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni
CONOSCENZA DEL MONDO	Osservare il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e saperne riconoscere emozioni ed	Osserva con interesse il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere emozioni ed espressioni	Osserva in autonomia il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere emozioni ed espressioni	Non osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e non sa riconoscere le varie emozioni ed espressioni