

RUBRICA DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI SCUOLA DELL'INFANZIA

La RUBRICA DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di “ascoltare” e “riflettere” sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono: - il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento, - la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese, - i tempi di ascolto e riflessione, - la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni, - la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI

Campo di esperienza	Indicatori di competenza	Criteri di valutazione		
		A-Pienamente Raggiunto	B-Mediamente Raggiunto	C-Da Migliorare
IL SE' E L'ALTRO	Riconoscere, accettare e rispettare le diversità	Riconosce, accetta e rispetta totalmente le diversità	Riconosce, accetta e rispetta le diversità	Non riconosce, accetta con difficoltà e non rispetta le diversità
	Attuare un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari	Ha un atteggiamento pienamente rispettoso nei confronti dei pari	Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari	Non ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari
	Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.	Cerca in maniera attiva di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.	Cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio	Non cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendone lo sbagli
	Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico	Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico	Ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico	Non ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Controllare i propri movimenti utilizzando schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla e utilizza pienamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente	Controlla i propri movimenti e utilizza schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente	Non controlla i propri movimenti e non utilizza schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente
	Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti	Accetta completamente le regole di gioco per interagire correttamente e	Accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti	Non accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti

		positivamente fra pari ed adulti		
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Manifestare curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione	Manifesta esaurientemente curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione	Manifesta curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione	Non manifesta curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione